

Cursos de capacitação da enfermagem: O uso de metodologias ativas e o processo de aprendizagem



Flávia Carla Takaki Cavichioli
Hélio Martins do Nascimento Filho
Daniela Tinti Moreira Borges
Leila Blanes
Lydia Masako Ferreira

Introdução

A associação de conhecimentos prévios, aos saberes adquiridos por meio de necessidades e potencialidades, fragilidades individuais e da recepção de novas informações que geram novos significados contribuem para o processo de aprendizagem^{1,2}.

As Metodologias Ativas de Ensino (MAE), colocam no processo educativo o sujeito como responsável e protagonista durante a aprendizagem. O educador deve analisar o contexto social e político do aluno para a escolha do método adequado a ser desenvolvido no contexto retratado^{3,4}.

Objetivos

Verificar o uso das metodologias ativas de ensino na educação de enfermeiros em cursos à distância.

Métodos

A pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Federal de São Paulo conforme CAAE 3988211018. Foi realizada revisão integrativa da literatura, buscando estudos publicados entre os anos de 2013 a 2018 nas bases de dados: ERIC, BVS e PubMed utilizando os Descritores em Ciências da Saúde e suas combinações: Educação a Distância, Enfermagem e Metodologias ativas.

Resultados

Foram analisados 33 estudos que abordavam a temática, dentre os quais 33,3% descreviam cursos que utilizavam o Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle, 30% retratavam cursos no formato e-learning, 18,2% utilizaram a metodologia de online learning, 12,1% discorriam sobre o método híbrido e 6,1% aprendizado baseado na Web. As pesquisas relatam a efetividade do ensino por meio da Educação a Distância^{1,5}.

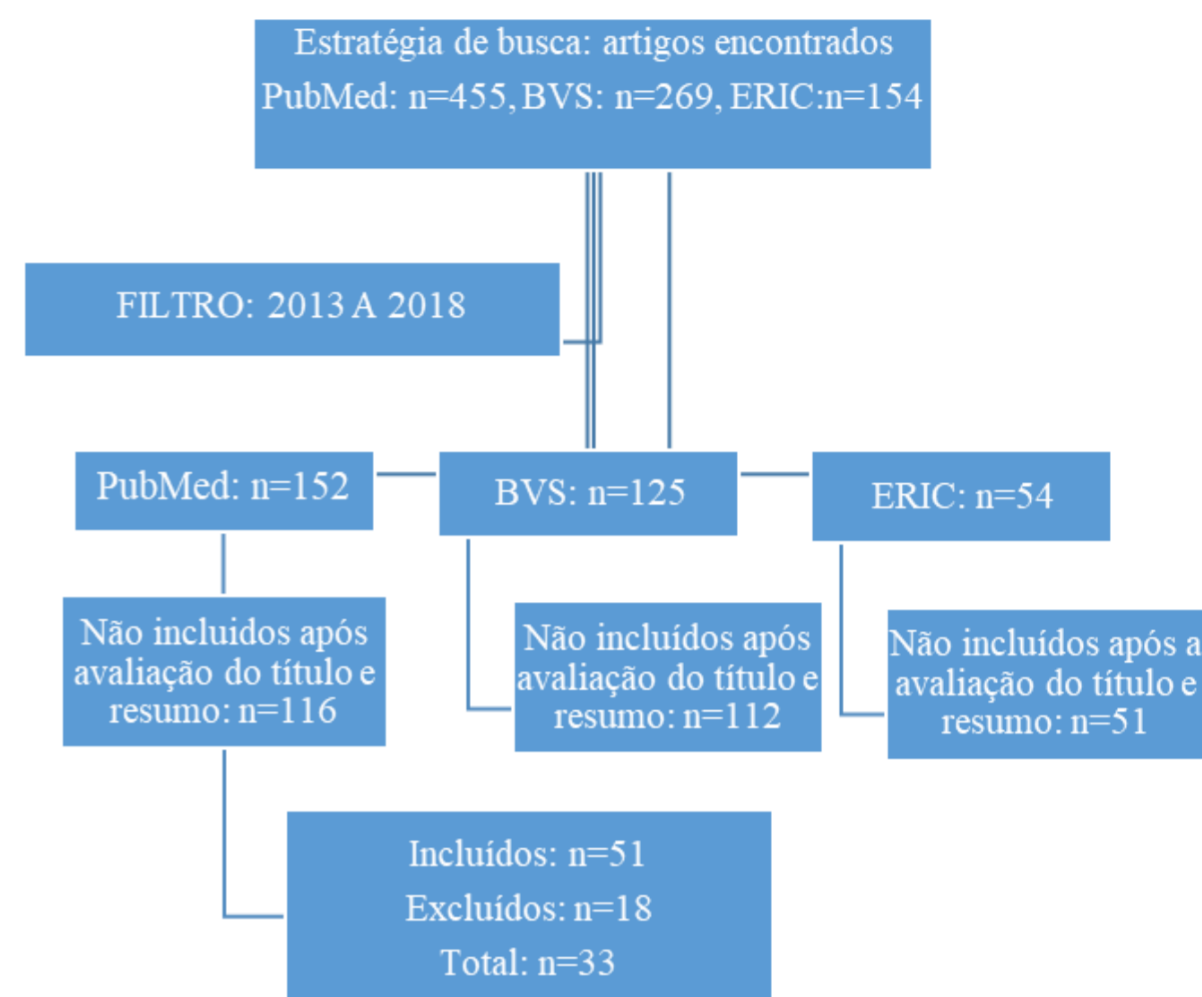


Figura 1: Estratégia de busca utilizada

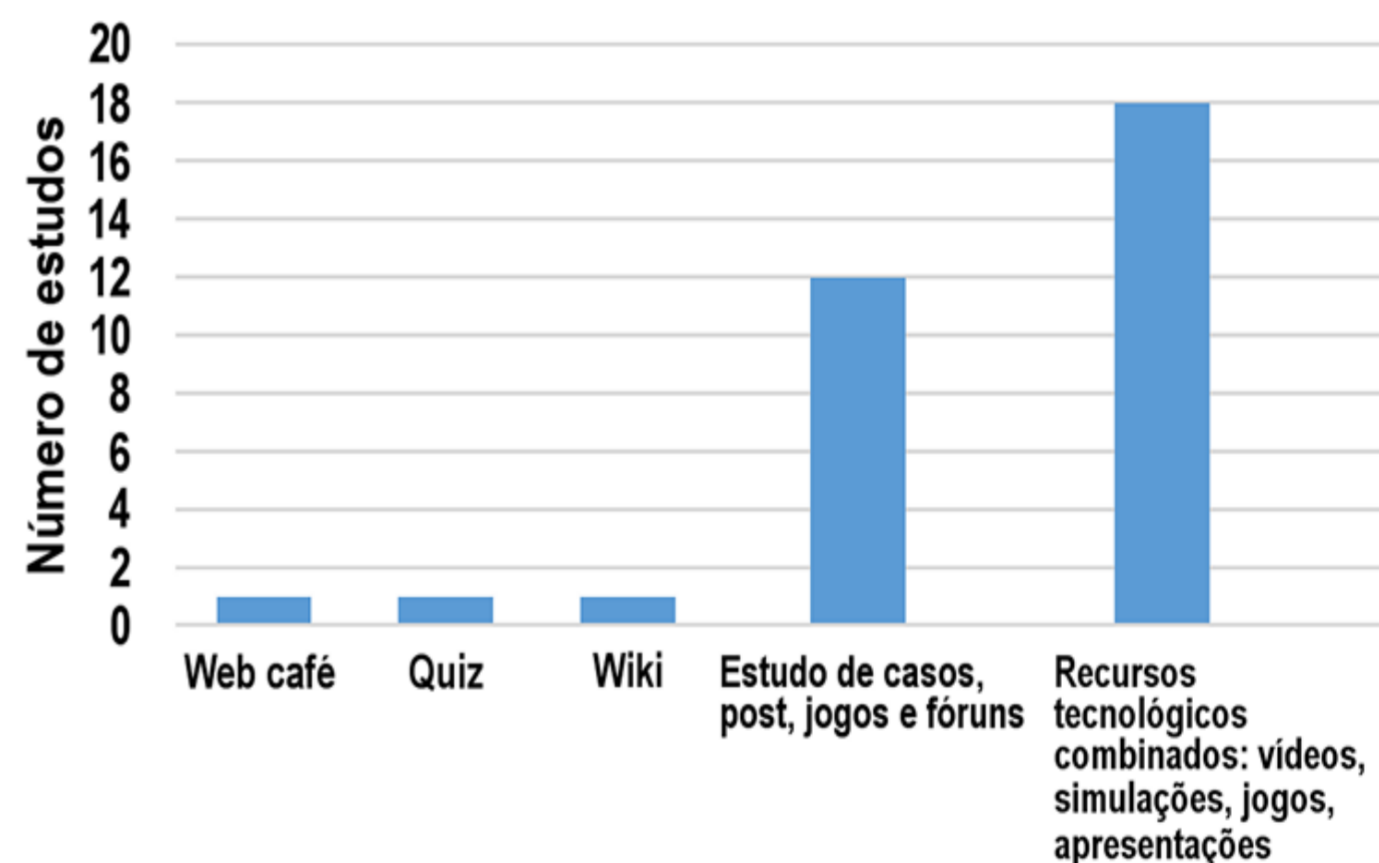


Figura 2 - Recursos tecnológicos utilizados em cursos EAD para profissionais de saúde

Conclusão

As metodologias ativas de ensino têm sido utilizadas nos cursos de capacitação de profissionais de saúde, inclusive enfermagem, e contribuem positivamente na qualidade da assistência prestada aos pacientes.

Referencias Bibliográficas

1. Badiei M, Zolfaghari MGM, Mojtahedzadeh R. Comparing nurse's knowledge retention following electronic continuous education and educational booklet: a controlled trial study Med J Islam. Repub Iran.2016. Mai; 30:1-8.
2. Steeg L V, IJkema R, Langelaan M, Cordula W. Can an e-learning course improve nursing care for older people at risk of delirium: a stepped wedge cluster randomised trial. BiomedicalGeriatric 2014; [Citado 2018 Out 13]. Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. Pascon DM, Otrenti E, Mira VL. Percepção e desempenho de graduandos de enfermagem em avaliação de metodologias ativas. Acta Paul Enferm. 2018;31(1):61-70. doi: 10.1590/1982-0194201800010.
4. Hampton D, Pearce PF, Moser DK. Preferred Methods of Learning for Nursing Students in an On-Line Degree Program. Journal of Professional Nursing. 2017. Jan–Feb; 33(1): 27-37
5. Gardiner P, Filippelli AC, Kabbara K, Lin SC, Sadikova E, Kaptchuk TJ *et al.* Online Education for Improving Communication and Documentation of Dietary Supplements Among Health Professionals Practicing in a Hospital Setting. J Altern Complement Med. 2015 Oct;21(10):638-44. doi: 10.1089/acm.2015.0156